

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от 15.04.2026 г. № О-16

Директор МБОУДО «ДООЦ  
«Бригантина» г. Чебоксары



*Н.И. Володяшкина*  
Н.И. Володяшкина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БРИГАНТИНА»  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

г. Чебоксары, 2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
2.1. Основные направления воспитательной работы	15
2.2. Блок «Мир»	16
2.3. Блок «Россия»	17
2.4. Блок «Человек»	21
2.5. Инвариантные модули	22
2.5.1. Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»	22
2.5.2. Модуль «Культура России»	23
2.5.3. Модуль «Детское самоуправление»	23
2.5.4. Модуль «Профориентация»	24
2.5.5. Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых»	25
2.5.6. Модуль «Воспитательная работа с отдыхающими с ОВЗ»	26
2.6. Вариативные модули	26
2.6.1. Модуль «Кружки и секции»	26
2.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	27
2.6.3. Модуль «Проектная деятельность»	28
2.7. Уровни реализации содержания	29
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>31</b>
3.1. Уклад	31
3.2. Корпоративная культура	35
3.3. Символическое пространство	38
<b>РАЗДЕЛ IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>43</b>
4.1. Подготовительный этап	43
4.2. Организационный этап	43
4.3. Основной этап	44
4.4. Заключительный этап	44
4.5. Последствие	45
4.6. Анализ воспитательной деятельности	45
<b>РАЗДЕЛ V. ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>	<b>46</b>
<b>РАЗДЕЛ VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>	<b>47</b>
<b>РАЗДЕЛ VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>47</b>
<b>РАЗДЕЛ VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>51</b>
<b>РАЗДЕЛ IX. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>68</b>

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Данная Программа основана на признанных в российском обществе ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отражающих традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины<sup>1</sup>.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целями воспитания также являются формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Целью воспитания является:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 г (проект)

*Задачи:*

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

*В воспитании детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

*В воспитании детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

*Воспитание детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Выделение в общей цели воспитательной работы целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с

детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

## **1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Целевые ориентиры результатов воспитания в детском лагере направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского Государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.

- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

- Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Эстетическое воспитание:*

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

– Обладающий навыками самообслуживающего труда.

– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

– Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

– Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление воспитания:*

– Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

– Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

*Гражданское воспитание:*

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Знающий нормы и правила общественного поведения.
- Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
- Обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.
- Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

*Патриотическое воспитание:*

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

*Духовно-нравственное воспитание:*

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

– Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

– Сознательное значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Познавательное направление воспитания:*

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

*Гражданское воспитание:*

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности.
- Знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других.

– Обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами.

– Имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач.

– Проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

*Духовно-нравственное воспитание:*

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности.

- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

*Экологическое воспитание:*

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Познавательное направление воспитания:*

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.2. БЛОК «МИР»**

Содержание данного модуля отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного модуля учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность модуля реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями -защитниками отечества.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны.

- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок, должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это

подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

- Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **2.3. БЛОК «РОССИЯ»**

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

*Первый блок ценностей связан с народом России*, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий :

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- **Дни единых действий.** Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых

воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты.

**Второй блок общероссийских ценностей** касается безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения и защиты исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«**Час Памяти**», «**Час Мужества**». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам, приезжающим в лагерь, важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение ребят старших отрядов в **просветительский проект «Без срока давности»**, который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий блок общероссийских ценностей** - это служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

**Четвертый блок ценностей связан с русским языком** - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.

- Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию.

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку.

- Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Лучший диктант», «Юный знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

- Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

***Пятый блок ценностей связан с родной природой*** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.
- Принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере.
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

#### **2.4. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- Жизнь. Здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду.
- Честь, доброе имя. Достоинство личности. Личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна.
- Свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности.
- Родители, любовь и уважение детьми своих родителей.
- Дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье.
- Родной дом. Традиционные семейные ценности, их сохранение, защита. Традиции своей семьи, рода, родственники.
- Защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, профилактирующие безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую, антиэкстремистскую безопасность и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
- мероприятия, игры, проекты направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

## **2.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **2.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:**

Спортивно- оздоровительная работа в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно- оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых спортивных площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- оздоровительной направленности («Обучение плаванию», «Оздоровительная гимнастика», «Оранжевый мяч»), обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно- спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней зарядки;

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно- массовых мероприятий (турниры по футболу, пионерболу, настольному теннису, шашкам, дартсу, Олимпийские игры, веселые старты, викторины, конкурсы);

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно- оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **2.5.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере

культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

### **2.5.3. Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации самоуправление в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары, при взаимодействии администрации лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия и возложения поручений на них.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу МБОУДО «ДООЦ «а» г. Чебоксары, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты поощрений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений.

Система поощрения в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары включает в себя:

#### **Коллективные поощрения:**

- Ведение «Лестницы успеха», на которой отражаются отрядные успехи за участие в общелагерных событиях, конкурсах, фестивалях;
- Вручение специальных грамот и дипломов;
- Награждение коллективными поощрениями- просмотр фильма в тихий час, выход за территорию лагеря на свечку и пр.
- Получения права установить памятную табличку на Соснах Славы.

#### **Индивидуальные поощрения:**

- Награждения грамотами и сладкими призами за высокие достижения в спортивных турнирах, Олимпийских играх;
- Размещение информации о достижениях в официальных группах в социальных сетях лагеря;
- Награждение дифференцированными призами из числа сувенирной продукции лагеря за активное участие в жизни лагеря (кружки, шоперы, рюкзаки, пеналы, браслеты, ручки);
- Награждение Почетными грамотами за активное участие в творческой и спортивной жизни лагеря.

#### **2.5.4. Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

- Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- Встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **2.5.5. Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- Организация мероприятий для младших отрядов- старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших;

- Обучение навыкам оказания первой помощи.

- Организация профильных смен Движения Первых под руководством Председателя Совета регионального отделения Движения Первых Чувашской Республики Илларионовой Олеси Владимировны и ее команды.

### **2.5.6. Модуль «Воспитательная работа с отдыхающими с ОВЗ»**

Модуль воспитательной работы с отдыхающими с ОВЗ призвана помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Модуль призван создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии

с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации. Формирование общей культуры отдыхающих, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. А также отдыхающие с ОВЗ принимают участие в общелагерных и отрядных мероприятиях, мастер классах, конкурсах и соревнованиях с учетом рекомендаций врачей.

## **2.6. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.6.1. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары является одним из видов деятельности и реализуется через программы специализированных смен, а также деятельность дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Дозорный».

Организацию и содержание образовательно-воспитательного процесса в условиях лагеря определяют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые решают задачи проектирования пространства персонального дополнительного образования для самореализации личности в условиях лагеря, удовлетворения потребностей и интересов участников смены в период краткосрочного пребывания в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах учреждения, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В учреждении реализуются следующие программы:

- Программы специализированных и тематических смен:
  - 1 смена – «TV ЛАБ»
  - 2 смена – «Многоликая Россия»
  - 3 смена - «Манеж по парусами»
  - 4 смена - «Загрузка времени»
  - 5 смена – «Движение первых: Время открытий»
  - 6 смена – «Тайна тридевятого царства»
- Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Дозорный»;
- Дополнительные общеразвивающие лекции от Общества «Знание»;
- Дополнительные общеразвивающие лекции от сотрудников организации «Российский Красный крест»;

- Дополнительные общеразвивающие лекции от сотрудников организации МВД России;
- Дополнительные общеразвивающие лекции от сотрудников организации МЧС России.

Итогами обучения по программам специализированных и тематических образовательных смен становятся практические навыки и умения детей, демонстрируемые в различных формах воспитательных мероприятий: информационные листки, выставки, концерты, соревнования, конкурсы как творческие, так и спортивные, показательные выступления.

### **2.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации: <https://бригантина21.рф>, <https://vk.com/brigantina21?from=groups>.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

- детский медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

- детская медиа студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

На данный момент группа лагеря в социальной сети ВКонтакте насчитывает порядка 5995 подписчиков и более 3000 постов, канал в Телеграмме- более 727 подписчиков.

### **2.6.3. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность - это процесс по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, владение приемами самоорганизации;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **2.7. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ**

Виды и формы воспитательной работы могут быть представлены как массовые (общелагерные), групповые и индивидуальные мероприятия.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия организации отдыха детей и их оздоровления, в которых принимает участие большая часть детей.

**Массовый (общелагерный) уровень.** Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий и акций.

**Межотрядный уровень.** Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевания отрядов, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

#### **Групповой уровень.**

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

## Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

– проведение огоньков: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

### **Индивидуальная работа с детьми**

Система индивидуальной работы с ребенком в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие мероприятия:

– Развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

– Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.

– Воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Уклад**

Уклад МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен),

- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений),

- заданность законов и традиций.

Уклад организуется в соответствии со спецификой его как воспитательной организации. В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра), которые могут существовать как основа, компонент или фон его уклада:

- Обучение в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется систему дополнительного образования (кружки, секции), через специализированные смены. В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

- Трудовая деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовой самообслуживающий, общественно значимый, организационно-управленческий труд.

*Бытовой самообслуживающий труд* ребенка включает в себя уборку постели, уход за одеждой и обувью, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от мусора и пыли, создание уюта. Система самообслуживания в организации отдыха детей и их оздоровления стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономизации от родителей.

*Общественно значимый труд* включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: обустройство отрядного места, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т.д.

*Организационно-управленческий труд* включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

Общение в организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов). Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в организации становится стимулирование самодеятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив.

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Элементами уклада являются:

- *Быт*

МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары находится в на правом берегу реки Волга. ДООЦ «Бригантина» рассчитан на прием 173 детей в смену. На территории лагеря расположено 2 жилых корпуса с 4 и 2 местными комнатами. Окна оснащены москитными сетками, в корпусах действует система электрического отопления, позволяющая регулировать температуру в зависимости от погодных условий. В корпусах есть комнаты для отрядных вожатых. У каждого отряда есть отрядное место.

В ДООЦ «Бригантина» имеется столовая на 100 мест, актовый зал, открытый плавательный бассейн, спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол и футбол, теннисный стол, детский игровой городок, комплекс уличных тренажеров. Лагерь располагает музыкальной, фото- и видеоаппаратурой, территория лагеря радиофицирована. Столовая оздоровительного лагеря оборудована необходимым инвентарем и оборудованием, все помещения и цеха соответствуют нормам и требованиям санитарных служб. Медицинский пункт оборудован по всем санитарным нормам, медицинское обслуживание проводят опытные врачи – педиатры. Каждый год вкладываются немалые средства в восстановление и ремонт коммуникаций, помещений, оборудования.

В лагере имеется методический кабинет, в котором собраны методические разработки, современная литература о летнем детском отдыхе, нормативно- правовая документация. Кабинет оборудован информационными стендами «В помощь вожатому», «Игры на скорую руку», необходимой оргтехникой для комфортной и эффективной работы педагогической команды.

- *Режим*

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Время	Мероприятия
8.00	Подъем
8.15 - 8.30	Зарядка.
8.30 - 8.45	Утренние режимные моменты
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Уборка. Личное свободное время
10.00-12.00	Занятия в объединениях, КТД
12.45-13.30	Обед
13.30 -14.00	Личное свободное время
14.00-15.45	Тихий час
16.00-16.30	Полдник
17.00-18.30	Занятия в объединениях, КТД
	Спортивные / Культурно-досуговые мероприятия (отрядные и общелагерные)
19.00-20.00	Ужин
20.00-21.00	Интеллектуально-познавательные мероприятия / Дискотека
21.00-21.45	Легкий ужин (5-ое питание)
21.45- 22.00	Время личной гигиены
22.00	Отбой

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары. Это придает внешнюю оформленность жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

### **3.2. Корпоративная культура**

*Миссия* МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары - полезный и безопасный отдых для детей, позволяющий ребенку быть успешным и уверенным.

1. Наш творческий коллектив никогда не останавливается в духовном и профессиональном росте и убежден в том, что каждый ребёнок – уникальная личность.

2. Десять качеств современного успешного человека, которые мы воспитываем в детях: открытость, самостоятельность, общительность, целеустремленность,

ответственность, уверенность, любознательность, стремительность, созидательность и готовность к переменам.

3. Мы учим общаться, слушать себя и других, работать в команде и отстаивать свою точку зрения. В команде дети смогут проявить свои сильные стороны, почувствовать поддержку взрослых и признание сверстников.

4. Мы за толерантное отношение к возрастным, национальным, расовым и культурным различиям: дети разных континентов говорят на одном языке!

5. Мы уверены, что широкий выбор занятий помогает детям познавать мир с радостью и удовольствием.

6. Мы стараемся приобщать детей к традиционным духовным ценностям: ценности Родины и природы; ценности человека, дружбы, семьи; ценности знания и труда; ценности здоровья; ценности культуры и красоты.

7. Мы основываемся на построении доверительных отношений между детьми и педагогами.

8. Один из главных принципов работы – взаимоуважение и честность. Открыто обсуждая проблемы, мы выявляем новые возможности.

9. Сила команды – в индивидуальности каждого.

10. Мы неукоснительно исполняем свои обязательства. Каждый из нас ответственен за общий результат.

11. Мы открыты для сотрудничества с родителями, молодежными и международными организациями.

12. Мы знаем, что навыки взаимодействия со сверстниками, опыт принятия новых правил и установления атмосферы сотрудничества - все это пойдет в копилку личностного роста ребенка, и будет способствовать достижению успеха в самых разных сферах

13. Мы стремимся внести максимальный вклад в воспитание нового поколения.

14. Мы основываемся на 7 принципах воспитательной деятельности: принципе гуманистической направленности; принципе ценного единства и совместности; принципе культуросообразности; принципе следования нравственному примеру; принципе безопасности жизнедеятельности; принципе совместной деятельности ребенка и взрослого и принципе инклюзивности.

15. Наша награда – видеть «повзрослевших» детей, возвращающихся в лагерь в качестве вожатых и организаторов.

**Ценности** МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары:

- Преемственность поколений;

- Профессионализм;
- Устойчивое развитие;
- Командная работа;
- Сообщество;
- Забота;
- Единство;
- Лидерство;
- Открытое общение;
- Творчество.

***Правила и нормы поведения*** сотрудников МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г.

Чебоксары:

- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. Сотрудники обязаны выполнять свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией.
- Соблюдение требований охраны труда. Работники должны заботиться о личной безопасности и здоровье, а также о безопасности детей.
- Знание правил эксплуатации оборудования. Сотрудники обязаны соблюдать требования безопасности при работе с используемыми электроприборами, инструментами, инвентарём.
- Соблюдение правил личной гигиены. Работники должны оставлять верхнюю одежду и обувь в предназначенных для этого местах, мыть руки с мылом и использовать кожные антисептики.
- Соблюдение режима труда и отдыха. Курить и принимать пищу разрешается только в специально отведённых для этого местах.
- Выполнение только порученной работы. Сотрудникам нельзя передавать её другим без разрешения начальника лагеря.
- Поддержание чистоты и порядка на рабочем месте. Обнаружив неисправности оборудования, персонал должен срочно сообщить об этом начальнику лагеря и начинать работу только с его разрешения.
- Запрет на употребление алкоголя и наркотиков. Сотрудникам нельзя выполнять работу в состоянии алкогольного опьянения или под воздействием одурманивающих веществ.
- Запрет на применение к детям методов воздействия, не соответствующих законодательству РФ, международным конвенциям по правам ребёнка, нормам педагогической этики.

Внешний вид сотрудников зависит от занимаемой должности и тех событий, которые происходят в лагере.

### **3.3. Символическое пространство**

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Каждый элемент символического пространства МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары имеет свой смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

## **РАЗДЕЛ IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Реализация Программы включает в себя:

### **4.1. Подготовительный этап (февраль - май 2026 г.)** включает в себя:

- Изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха, изучение положительных практик организации отдыха и оздоровления детей;
- Формирование педагогического коллектива из числа студентов, учителей, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и центров, спортивных секций, вожатых, которые владеют инновационными педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию и достижению целей учреждения;
- Организацию и проведение профессионального обучения по программе «Вожатый» в МБОУДО «ДОЛ «Волна»;
- Разработку педагогической основы программы и сюжетно-игровых моделей смен;
- Подготовку методического материала для участников смен, пополнение вожатской методической копилки;
- Организацию и проведение выездного инструктивного лагеря для педагогического состава МБОУДО «ДООЦ «Бригантина»;
- Организацию прохождения медицинского осмотра педагогического состава;

- Участие в работе обучающих семинаров республиканского, межрегионального и всероссийского уровня.

**4.2. Организационный этап (1-4 (1-2) день смены)** содержит следующие виды деятельности:

- Организация и проведение заезда детей;
- Знакомство участников лагеря друг с другом, с сотрудниками лагеря, администрацией, территорией.
- Выявление лидерских, организаторских и творческих способностей детей и подростков и их соотнесение с возможностями в условиях лагеря;
- Выявление индивидуальных медицинских характеристик детей и подростков;
- Знакомство детей с программой смены, формирование коллектива;
- Формирование органов самоуправления, организация работы центров, мастерских, кружков, секций лагеря;
- Обустройство и оформление отрядных мест;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций родителей.

**4.3. Основной этап (5-17 (3-8) день смены)** включает следующие важные виды деятельности:

- Реализация основной идеи программы;
- Привлечение детей в различные кружки, объединения, в группы по интересам;
- Активное вовлечение детей к участию в коллективно- творческих делах лидерской, спортивно-оздоровительной, творческой направленности;
- Обеспечение коллективного планирования, функционирования системы детского самоуправления;
- Организация образовательного процесса детей по направлениям;
- Определение путей самореализации временных детских коллективов;
- Индивидуальное и коллективное достижение цели;
- Самореализация подростков и демонстрация своих способностей;
- Получение обратной связи;
- Коррекция эмоционального климата отряда и всего лагеря в целом (при необходимости).

**4.4. Заключительный этап (18-21 (9-10) день смены)** содержит следующие виды деятельности:

- Выход из сюжетно – ролевой игры;

- Коллективное обсуждение и подведение итогов совместной деятельности, оценка сделанного;

- Совместное определение ближайшей перспективы для каждого участника смены;

- Демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

- Подведение итогов смены, анализ реализации индивидуальных и групповых планов деятельности.

- Подведение итогов работы творческих мастерских.

#### **4.5. Последействие (сентябрь- октябрь 2026 г.):**

- Проведение диагностики педагогического коллектива по итогам летней оздоровительной кампании;

- Анализ деятельности педагогического коллектива;

- Анализ деятельности временного детского коллектива;

- Самоанализ;

- Постановка цели программного обеспечения на летнюю оздоровительную кампанию 2026 года.

- Анализ предложений по улучшению деятельности, внесенными детьми, родителями, педагогическим составом.

#### **4.6. Анализ воспитательной деятельности**

Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в МБОУДО « ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по научно- методической работе, методистами с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программ воспитательной работы в целом;

- работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

- деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителями и законными представителями;

- работы с партнерами.

Для мониторинга результативности воспитательной работы подбирается валидный, адаптированный для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей инструментарий.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому составу.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка (самоанализ), являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **Раздел V. ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары.

В МБОУДО ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары налажено взаимодействие со следующими организациями:

- Главное управление МЧС России по ЧР;
- МВД по ЧР;
- ВДПО Чувашии;
- Территориальный отдел Роскомнадзора по Чувашской Республике;
- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Чувашской Республике- Чувашии»;
- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;
- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.

Яковлева»;

- Чувашское региональное отделение МООО «РСО»;
- Движение Первых Чувашской Республики;
- Уполномоченный по правам ребенка в Чувашской Республике.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организации- партнеров ,в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве ,в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;

- совместная реализация тематических и специализированных смен.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

## **РАЗДЕЛ VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом- родителями (законными представителями) детей- предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте , в социальных сетях и мессенджерах МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары;

- родительские форумы на интернет- сайте, интернет- сообщество в официальной группе ВКонтакте;

- целевое взаимодействие с родителями (законными представителями) с детьми категории «ТЖС» ( по необходимости).

## **РАЗДЕЛ VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательно-воспитательный процесс реализуется педагогическим коллективом, в состав которого входят:

– Директор лагеря (организация жизнедеятельности лагеря, ведение текущей документации, оформление документов по вопросам административных отношений, организация административно-хозяйственной деятельности, противопожарного режима);

– Заместитель директора по учебно- воспитательной работе (организация воспитательной работы, координация деятельности отрядных воспитателей);

- Методист (организация содержательной стороны программы, консультирование и курирование процесса реализации программы);

– Инструкторы по спорту (организация спортивно-массовой работы);

– Музыкальный оператор (музыкальное сопровождение мероприятий программы смены);

– Вожатые (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитание, обеспечение занятости и полезного досуга детей).

Коллектив вожатых преимущественно составляют студенты профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, работающая молодежь. Воспитатели, инструкторы по организационно-массовой работе принимаются из числа педагогов образовательных организаций. Для знакомства с программами смен и спецификой лагеря организуется инструктивная смена для педагогического состава МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары. В течение смены с педагогическим коллективом проводятся ежедневные планерки, заместителями директора осуществляется систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием коллектива. Студентам – практикантам, впервые работающим в лагере, оказывается методическая помощь при разработке и проведении зачетных отрядных мероприятий.

В МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» выстроена четкая система, обеспечивающая целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным процессом и функционированием всего лагеря в целом.

Система подготовки вожатых для работы в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары включает в себя организацию и проведение профессионального обучения по должности служащего «Вожатый», инструктивного выезда для педагогической команды лагеря. Повышение квалификации педагогических работников обеспечивается участием в региональных и всероссийских образовательных событиях, конференциях и форумах для специалистов индустрии детского отдыха.

В ДООЦ «Бригантина» создана мотивационная среда возможностей, посредством которой реализуются потребности всех участников образовательного процесса. Что касается мотивации и развития членов профессиональной команды, то здесь необходимо выделить следующие мотивационные аспекты:

**Внутренняя мотивация:**

Творческое развитие	Проявление творческих способностей в педагогической деятельности, включающая в себя насыщенную творческую жизнь с детским коллективом и большое количество творческих конкурсов и фестивалей педагогических отрядов.
---------------------	--

Саморазвитие	Рост профессионального мастерства и общекультурное развитие- получение новых практических знаний, умений и навыков, необходимых для реализации разных по тематике и профилю программ детского отдыха и оздоровления.
Самореализация	Работа в ДООЦ «Бригантина»- это работа, позволяющая проявить свои возможности, возможность реализовать свои идеи, лидерские качества, возможность вести за собой других.
Включенность в коллектив	Возможность полноценного общения с единомышленниками, хорошие отношения с сотрудниками. Наличие чувства принадлежности и причастности к общему делу, достигаемое путем совместной выработки решений, включения в процесс соуправления педагогической командой (обсуждение путей развития и насущных вопросов на ежедневных планерках, собраниях педагогического коллектива и пр.)
Самооценка	Ощущение успеха, достижения. В коллективе принято обсуждать профессиональные успехи, признавать верность принятых решений, предоставлять возможность действовать самостоятельно, доверять.
Трудовой опыт	Работа в ДООЦ «Бригантина» для многих становится первым трудовым опытом. Система наставничества и сопровождения помогает новым сотрудникам успешно адаптироваться и получить ценные советы от опытных педагогов. Стоит отметить также наличие перспектив продвижения- от вожатого, к вожатому – наставнику, от вожатого – наставника к методисту и т.д.

**Внешняя мотивация:**

Достойный заработок, премии

При достижении различного рода профессиональных успехов, успешной подготовке лагеря к

	оздоровительному сезону и пр. деятельность сотрудников стимулируется выплатой премий.
Статусные подарки	Праздничные дни, профессиональные достижения, памятные даты- подобные мероприятия в жизни сотрудников не обходятся без статусных подарков- брендированой продукции ДООЦ «Бригантина» (уникальная экипировка, флешки, жесткие диски и пр.)
Получение почетных грамот, благодарностей	Ежегодно почетными грамотами и наградами выделяются сотрудники, достигшие профессиональных высот, отработавших без перерыва весь летний трудовой сезон, ведущие активную деятельность по развитию ДООЦ «Бригантина» и всей команды.
Оплачиваемые поездки на обучение	Одна из важнейших составляющих деятельности педагогического отряда «БригаДА!» - постоянно повышение квалификации, обмен опытом, пополнение багажа знаний. Оплачиваемые поездки на обучение и возможность путешествовать по России становится приятным бонусом в работе.
Корпоративные праздники	Совместное празднование традиционных праздников, проведение внутренних тематических капустников способствуют сплочиванию коллектива и поддержанию теплой семейной атмосферы.

Программа обеспечена всей необходимой методической продукцией. В методическом кабинете МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» г. Чебоксары установлен информационный сборник от ВДЦ «Океан» «Копилка игр» с методическими разработками игр. В методическом кабинете собрана обширная библиотека методической литературы передовых организаций отдыха детей и их оздоровления, всероссийских детских центров. Ведется работа по написанию собственных методических разработок мероприятий.

## **РАЗДЕЛ VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогам-вожатым в повышении профессиональной компетентности, развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений, навыков и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа, в условиях детского оздоровительного лагеря, являясь одним из средств повышения качества работы вожатого, призвана решать следующие задачи:

1) обеспечить доведение до педагогов: а) необходимой информации о постановлениях правительства в области образования; б) нормативных документов вышестоящих органов образования; в) информации о результатах научных исследований и передового опыта в области педагогики, психологии;

2) ознакомить педагогов-вожатых с передовыми методами работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;

3) оказать действенную практическую помощь педагогам-вожатым в совершенствовании их индивидуальной профессиональной подготовки и выработке необходимых, умений и навыков;

4) изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику педагогов-вожатых.

Для решения указанных задач, в МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» реализуется следующая система методической работы с педагогическими кадрами:

- функционирование Педагогического совета;
- проведение профессионального обучения по программе «Вожатый»;
- проведение Инструктивного выездного семинара для педагогического состава накануне летнего трудового сезона;
- проведение обучающих семинаров, круглых столов;
- постоянное пополнение библиотеки методической литературы;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- организация выездов на региональные и всероссийские форумы организаторов детского отдыха;
- проведение ежедневных планерок;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## 1 смена – «TV ЛАБ» 30 мая по 8 июня

### Описание смены:

Представь место, где каждый день — это премьера, а самые яркие моменты попадают в объективы камер. Наш лагерь превращается в огромную медиа-студию, где кипит жизнь большого телевидения.

В эту смену каждый отряд — это не просто группа друзей, а настоящая редакция со своим уникальным форматом.

Здесь вы узнаете всё о магии экрана: научитесь брать интервью, освоите работу в кадре и научитесь уверенно вести себя перед публикой. На мастер-классах по актёрскому мастерству вы перестанете бояться камеры, а секреты съёмки рилсов и монтажа помогут вам собирать миллионы лайков. Вы будете придумывать сценарии, ловить идеальный свет и создавать ролики, которые захочется пересматривать снова и снова.

А кульминацией смены станет грандиозный финальный фестиваль лагерного ТВ! Мы увидим авторские программы, лучшие репортажи и премьеры клипов, которые сняли ваши редакции.

Свет, камера, мотор! Ваше путешествие в мир контента и творчества начинается прямо сейчас.

**Проблематикой смены** является то, что современные дети чаще выступают в роли зрителей, а не создателей:

- проводят много времени в соц. сетях, просматривая ролики;
- не пробуют создавать собственный качественный контент;
- копируют чужие идеи вместо генерации собственных.

### Задачи смены:

- Познакомить участников с основными этапами создания медиаконтента (от идеи до публикации) и базовыми профессиями в медиасфере (сценарист, оператор, монтажёр, ведущий и т.д.);
- Обучить техническим навыкам: основам видеосъёмки, работе с мобильными приложениями для монтажа, созданию визуальных эффектов, записи и обработке звука;
- Дать знания о принципах построения сюжета и драматургии коротких видеоформатов (рилсов, сторис, коротких роликов);
- Познакомить с этическими и правовыми аспектами создания контента: авторское право, правила цитирования, ответственное поведение в сети;
- Сформировать понимание критериев «качественного контента» и научить отличать его от поверхностных видео.

### План-сетка смены № 1 «TV ЛАБ»

День	Время	1 экипаж	2 экипаж	3 экипаж	4 экипаж	5 экипаж	6 экипаж
30.05	08:00	Заезд					
	10.00	Распределение по экипажам					
	11.00	Знакомство с территорией лагеря					
	17.00	Первое знакомство					
	20.00	Вожатский концерт					
31.05	10.00	Знакомство с мастер классами / Нарисуй свой отрядный уголок					
	11.00						
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	«Открытие студии»					
01.06	10.00	Мягкий контент:	Создаем из воздуха	Пушистый продакшн	Нарисуй сюжет:	Сверни идею!	Твой мерч

		создаем из фетра			роспись по дереву		
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Квест игра					
	20.00	Танцевальный вечер					
02.06	10.00	Твой мерч	Мягкий контент: создаем из фетра	Создаем из воздуха	Пушистый продакшн	Нарисуй сюжет: роспись по дереву	Сверни идею!
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	Конкурсная программа					
03.06	10.00	Сверни идею!	Твой мерч	Мягкий контент: создаем из фетра	Создаем из воздуха	Пушистый продакшн	Нарисуй сюжет: роспись по дереву
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	Подкаст на сцене «Голоса студии»					
04.06	10.00	Нарисуй сюжет: роспись по дереву	Сверни идею!	Твой мерч	Мягкий контент: создаем из фетра	Создаем из воздуха	Пушистый продакшн
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Квест игра					
	20.00	Танцевальный вечер					
05.06	10.00	Пушистый продакшн	Нарисуй сюжет: роспись по дереву	Сверни идею!	Твой мерч	Мягкий контент: создаем из фетра	Создаем из воздуха
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	Рекламный батл «Продай идею»					
06.06	10.00	Создаем из воздуха	Пушистый продакшн	Нарисуй сюжет: роспись по дереву	Сверни идею!	Твой мерч	Мягкий контент: создаем из фетра
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	«Финал: «Большой эфир»					
07.06	10.00	Операция «Нас здесь не было» / Прощальные мероприятия с вожатыми и отрядом					
	11.00						
	17.00	Торжественное награждение					
	20.00	Вожатский концерт					
08.06	08.00	Отъезд					

### Ожидаемые результаты:

- участники научатся генерировать оригинальные идеи для видео без копирования чужих решений;
- разовьют визуальное мышление — смогут «видеть кадр», выстраивать композицию и работать с визуальными образами;
- приобретут навык анализа чужого контента: смогут выделять сильные и слабые стороны видео, формулировать конструктивную обратную связь;
- научатся критически относиться к потребляемому контенту, отличать качественный материал от поверхностного.

## **2 смена «Маршрут Единства» 10 июня по 19 июня**

### **Описание смены:**

Россия — это не просто точка на карте, это целая Вселенная народов, в которой звучит многоголосие 270 языков, а национальные традиции сплетаются в уникальный живой узор.

Мы приглашаем наших Бригантинцев занять свои места в вагонах уникального этно-экспресса «Маршрут Единства». Это путешествие за рамки привычного: за 10 дней наш состав преодолеет тысячи виртуальных километров. Вас ждут седые вершины Кавказа и шепот таинственной тайги, мощь великой Волги и соленые брызги Тихого океана.

Став пассажирами нашего экспресса, вы не просто увидите страну — вы почувствуете её ритм. Мы будем пробовать разучивать движения древних танцев, вслушиваться в мелодию редких наречий и перенимать секреты старинных ремесел. В финале пути каждый из вас станет настоящим первооткрывателем, создав свою авторскую карту России — маршрут мечты, который обязательно станет реальностью.

Ваш билет в большое приключение уже забронирован. Полный вперед, Бригантинцы!

### **Проблематика смены:**

- Низкий уровень знаний о многонациональном составе России. Многие дети и подростки имеют поверхностное представление о народах, проживающих в стране, их традициях, языках и обычаях — зачастую ограничиваются лишь самыми крупными этносами;
- Искажённые или стереотипные представления о культурах народов России. Через СМИ и интернет могут транслироваться упрощённые или даже негативные образы, что формирует предвзятое отношение;
- Утрата связи с этнокультурным наследием. В условиях глобализации и урбанизации молодёжь всё меньше знакома с традициями своих предков, а также с культурным богатством других народов страны;
- Слабая осведомлённость о языковом многообразии. Факт существования 270 языков на территории России остаётся для многих удивительным открытием; наблюдается пренебрежительное отношение к сохранению малых языков.

### **Задачи смены:**

- Разучить фрагменты народных танцев разных народов России и представить их на итоговом концерте;
- Изучить особенности быта, традиций, фольклора и ремёсел этнокультурных регионов;
- Узнать о значимых географических объектах, связанных с культурой народов России;
- Развить навыки сотрудничества и взаимопомощи через совместные творческие и исследовательские проекты.
- Исследовать традиционные промыслы и ремёсла народов России, выявить их уникальные черты;
- Сформировать уважительное отношение к традициям, обычаям и привычкам других народов;

- Организовать обмен опытом между отрядами через презентации и совместные активности.

**План-сетка смены №2 «Марирут Единства»**

День	Время	1 экипаж	2 экипаж	3 экипаж	4 экипаж	5 экипаж	6 экипаж	
10.06	08:00	Заезд						
	10.00	Распределение по экипажам						
	11.00	Знакомство с территорией лагеря						
	17.00	Первое знакомство						
	20.00	Вожатский концерт						
11.06	10.00	Знакомство с мастер классами / Нарисуй свой отрядный уголок						
	11.00							
	17.00	Подготовка к вечернему событию						
	20.00	«Мы – точка на карте России»						
12.06	10.00	Собери Россию в узоре	Нити единства: язык бисера	Огонь традиций: узоры на дереве	Свет единства: создаем свечи	Бумажные узоры единства	Теплые символы: игрушки и из фетра	
	11.00	Творческая мастерская						
	17.00	Квест игра						
	20.00	Танцевальный вечер						
13.06	10.00	Теплые символы: игрушки из фетра	Собери Россию в узоре	Нити единства: язык бисера	Огонь традиций: узоры на дереве	Свет единства: создаем свечи	Бумажные узоры единства	
	11.00	Творческая мастерская						
	17.00	Подготовка к вечернему событию						
	20.00	Конкурсная программа						
14.06	10.00	Бумажные узоры единства	Теплые символы: игрушки из фетра	Собери Россию в узоре	Нити единства: язык бисера	Огонь традиций: узоры на дереве	Свет единства: создаем свечи	
	11.00	Творческая мастерская						
	17.00	Подготовка к вечернему событию						
	20.00	Музыкальный конкурс «Голоса единства»						
15.06	10.00	Свет единства: создаем свечи	Бумажные узоры единства	Теплые символы: игрушки из фетра	Собери Россию в узоре	Нити единства: язык бисера	Огонь традиций: узоры на дереве	
	11.00	Творческая мастерская						
	17.00	Квест игра						
	20.00	Танцевальный вечер						
16.06	10.00	Огонь традиций: узоры на дереве	Свет единства: создаем свечи	Бумажные узоры единства	Теплые символы: игрушки из фетра	Собери Россию в узоре	Нити единства: язык бисера	
	11.00	Творческая мастерская						
	17.00	Подготовка к вечернему событию						
	20.00	Просмотр фильма						
17.06	10.00	Нити единства: язык бисера	Огонь традиций: узоры на дереве	Свет единства: создаем свечи	Бумажные узоры единства	Теплые символы: игрушки из фетра	Собери Россию в узоре	
	11.00	Творческая мастерская						

	17.00	Подготовка к вечернему событию
	20.00	«Один день в другой культуре»
18.06	10.00	Операция «Нас здесь не было» / Прощальные мероприятия с вожатыми и отрядом
	11.00	
	17.00	Торжественное награждение
	20.00	Вожатский концерт
19.06	08.00	Отъезд

### **Ожидаемые результаты:**

- Расширение кругозора: участники освоят базовые знания о быте, фольклоре, ремёслах и языках народов России;
- Практическое знакомство с этнокультурным наследием: разучивание народных танцев, освоение элементов ремёсел, приготовление национальных блюд;
- Навыки исследовательской деятельности: умение собирать и систематизировать информацию, анализировать культурные особенности разных народов;
- Создание мини-разговорника: участники соберут коллекцию слов и фраз на языках народов России, поймут их мелодику и особенности;
- Понимание взаимосвязи природы и культуры: осознание, как географические особенности (Кавказ, тайга, Волга, Тихий океан) влияют на традиции и образ жизни людей.

### **3 смена «Манеж под парусами» 22 июня по 5 июля**

#### **Описание смены:**

Внимание, дамы и господа!

Арена лагеря Бригантина открыта для новых звезд. Не упуси возможность заявить о себе и вписать свое имя в историю нашего цирка «Манеж под парусами».

Забудьте о привычных представлениях! На арену лагеря Бригантина выходят настоящие творцы различных сфер — артисты, чьи руки и мастерство могут создать нечто невероятное!

Мы приглашаем именно тебя, дорогой Бригантинец, пройти трансформацию и попробовать себя в роли звезды мировой арены! Под руководством опытных наставников ты сможешь попробовать себя в роли жонглёра, танцора, фокусника, артиста. Мы сможем создать невероятное шоу вместе!

Приготовься узнать, что цирк это гораздо больше, чем ловкость рук. Это удивительный союз спорта, театра, музыки и высоких технологий.

Откройте двери в мир, где воображение - это не просто слово, а главный инструмент вместе с нами!

#### **Проблематика смены:**

- Дефицит возможностей для творческого самовыражения. В обычной школьной программе мало форматов для раскрытия артистических способностей;
- Слабое развитие координации, пластики, чувства ритма. Современные дети много времени проводят за гаджетами, что негативно влияет на физическое развитие;
- Формальный подход к творчеству. Часто акцент делается на результат, а не на процесс, что убивает радость созидания;

- Недостаток междисциплинарного опыта. Дети редко пробуют себя в разных видах искусства одновременно (цирк объединяет спорт, театр, музыку).

**Задачи смены:**

- Познакомить участников с основами циркового искусства: историей, жанрами, техникой безопасности;
- Развить физические качества: координацию, гибкость, ловкость, выносливость через цирковые упражнения;
- Обучить базовым навыкам в выбранных цирковых дисциплинах (жонглирование 3 предметами, простые фокусы, элементы акробатики и т.д.);
- Развить артистизм, пластику, чувство ритма и музыкальность;
- Познакомить с элементами сценического мастерства: работа с аудиторией, создание образа, импровизация.

**План-сетка смены №3 «Манеж под парусами»**

День	Время	1 экипаж	2 экипаж	3 экипаж	4 экипаж	5 экипаж	6 экипаж
22.06	08:00	Заезд					
	10.00	Распределение по экипажам					
	11.00	Знакомство с территорией лагеря					
	17.00	Внутриотрядные игры на знакомство					
	20.00	Вожатский концерт «Цирковое представление начинается»					
23.06	10.00	Линейка открытия смены					
	11.00	Знакомство с мастер классами/Создаем отрядные уголки					
	17.00	Подготовка к вечернему событию «Добро пожаловать в наш манеж»					
	20.00	Представление экипажей «Добро пожаловать в наш манеж»					
24.06	10.00	Акробатическое мастерство	Жонглирование	Фокусы	Актерское мастерство	Танцевальное мастерство	Манеж своими руками
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Квест игра «Что-то в нашем манеже произошло»					
	20.00	Танцы под диско шаром					
25.06	10.00	Манеж своими руками	Акробатическое мастерство	Жонглирование	Фокусы	Актерское мастерство	Танцевальное мастерство
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему шоу «Один в один»					
	20.00	Конкурсная шоу программа					
26.06	10.00	Танцевальное мастерство	Манеж своими руками	Акробатическое мастерство	Жонглирование	Фокусы	Актерское мастерство
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему шоу «Один в один»					
	20.00	Вечернее шоу «Один в один»					
27.06	10.00	Творческая мастерская/Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Фотокросс «Цирк Дю Салей»					
	20.00	Танцы под диско шаром					
28.06	10.00	Творческая мастерская/Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Подготовка к вечернему событию «Танцевальный марафон»					
	20.00	Ламповый вечер / Просмотр кинофильма					
29.06	10.00	Актерское мастерство	Танцевальное мастерство	Манеж своими руками	Акробатическое мастерство	Жонглирование	Фокусы
	11.00	Творческая мастерская					

	17.00	Подготовка к вечернему событию «Танцевальный марафон»					
	20.00	«Танцевальный марафон»					
30.06	10.00	Фокусы	Актерское мастерство	Танцевальное мастерство	Манеж своими руками	Акробатическое мастерство	Жонглирование
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Квест игра «Побег из цирка»					
	20.00	Танцы под диско шаром					
01.07	10.00	Жонглирование	Фокусы	Актерское мастерство	Танцевальное мастерство	Манеж своими руками	Акробатическое мастерство
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к финальному событию «Представление подходит к концу»					
	20.00	Конкурсная программа «Споём вместе с нами»					
02.07	10.00	Творческая мастерская/Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Подготовка к финальному событию					
	20.00	Ламповый вечер / Просмотр кинофильма					
03.07	10.00	Творческая мастерская/Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Подготовка к финальному событию «Представление подходит к концу»					
	20.00	Финальное событие «Представление подходит к концу»					
04.07	10.00	Операция «Нас здесь не было»					
	11.00	Прощальные записки на память					
	17.00	Торжественное награждение «Золотая маска»					
	20.00	Вожатский концерт «Манеж спускает свои паруса»					
05.07	08.00	Отъезд					

### **Ожидаемые результаты**

- Расширение кругозора в сфере циркового искусства: знание основных жанров цирка (жонглирование, акробатика, клоунада, фокусы и т.д.), их истории и выдающихся представителей;
- Освоение базовых терминов и понятий циркового мастерства (реприза, антре, реквизит, партерная акробатика и пр.);
- Понимание взаимосвязи разных видов искусства в цирке: как спорт, театр, музыка и технологии объединяются в одном представлении;
- Знакомство с техникой безопасности при выполнении цирковых элементов и работе с реквизитом.

### **4 смена «Загрузка времени» 8 июля по 21 июля**

#### **Описание смены:**

Внимание, внимание! В системе времени произошёл сбой! Прошлое, настоящее и будущее перемешались, а временная линия рассыпается на осколки. Только вы, юные Хранители времени, можете спасти ход истории!

Каждый день загадочный «Стабилизатор времени» переносит всех в новую эпоху — от древних времён до далёкого будущего. Каждое утро вы будете просыпаться в другом году, сталкиваясь с новыми вызовами и загадками.

Вам предстоит выполнять миссии разных эпох, решать исторические головоломки, собирать временные артефакты, учиться работать в команде и понимать, как менялся мир на протяжении веков.

В финале смены состоится Совет времён — грандиозное событие, где каждый Хранитель сможет высказать своё видение будущего.

Вместе мы решим, каким будет мир завтрашнего дня!

**Проблематика смены:**

- Фрагментарные знания истории: у детей часто нет целостного представления о развитии человечества, связи эпох и причинно-следственных цепочках событий;
- Восприятие истории как набора дат и фактов, а не как живого процесса изменений;
- Низкий интерес к изучению истории из-за формального подхода в обучении;
- Слабое понимание научно-технического прогресса: дети не всегда осознают, как открытия прошлого повлияли на настоящее и будущее;
- Недостаток междисциплинарного подхода: история редко связывается с наукой, искусством, технологиями в образовательном процессе.

**Задачи смены:**

- Познакомить участников с ключевыми эпохами человечества: первобытность, Древний мир, Средневековье, Возрождение, Новое время, XX век, будущее;
- Показать взаимосвязь исторических событий, научных открытий и культурных изменений;
- Научить работать с историческими источниками и фактами через игровые задания;
- Развить навыки хронологии: умение выстраивать последовательность событий, определять век по дате;
- Сформировать представление о научно-техническом прогрессе и его влиянии на общество.

***План-сетка смены №4 «Загрузка времени»***

День	Время	1 экипаж	2 экипаж	3 экипаж	4 экипаж	5 экипаж	6 экипаж
08.07	08:00	Заезд					
	10.00	Распределение по экипажам					
	11.00	Знакомство с территорией лагеря					
	17.00	Внутриотрядные игры на знакомство					
	20.00	Вожатский концерт «Поезд времен отправляется»					
09.07	10.00	Линейка открытия смены					
	11.00	Знакомство с мастер классами/Создаем отрядные уголки					
	17.00	Подготовка к вечернему событию «Время вернуть обратно»					
	20.00	Представление экипажей «Время вернуть обратно»					
10.07	10.00	Наскальная живопись	Алхимия	Игры разных времен	Хранитель времени	Танцы разных времен	Газета прошлого/будущего
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Квест игра «Тайна первого хранителя»					

	20.00	Танцевальный вечер					
11.07	10.00	Газета прошлого/буд ущего	Наскальная живопись	Алхимия	Игры разных времени	Хранитель времени	Танцы разных времен
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию «Кипомания»					
	20.00	Конкурсная шоу программа					
12.07	10.00	Спортивные состязания					
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию «Кипомания»					
	20.00	«Кипомания»					
13.07	10.00	Танцы разных времен	Газета прошлого/буд ущего	Наскальная живопись	Алхимия	Игры разных времени	Хранит ель времен и
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	«Тайна второго хранителя»					
	20.00	Танцевальный вечер					
14.07	10.00	Хранитель времени	Танцы разных времен	Газета прошлого/буд ущего	Наскальная живопись	Алхимия	Игры разных времен и
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию «Песня тех времен»					
	20.00	Ламповый вечер/ Просмотр кинофильма					
15.07	10.00	Игры разных времени	Хранитель времени	Танцы разных времен	Газета прошлого/буд ущего	Наскальная живопись	Алхими я
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию «Песня тех времен»					
	20.00	«Песня тех времен»					
16.07	10.00	Алхимия	Игры разных времени	Хранитель времени	Танцы разных времен	Газета прошлого/буд ущего	Наскал ьная живопи сь
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Квест игра «Тайна третьего хранителя»					
	20.00	Танцевальный вечер					
17.07	10.00	Творческая мастерская/ Спортивные состязания					
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к финальному событию «Временная линия восстановлена»					
	20.00	Конкурсная шоу программа					
18.07	10.00	Творческая мастерская/Спортивные состязания					
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к финальному событию					
	20.00	Ламповый вечер/ Просмотр кинофильма					
19.07	10.00	Творческая мастерская/Спортивные состязания					
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к финальному событию «Временная линия восстановлена»					
	20.00	Финальное событие «Временная линия восстановлена»					
20.07	10.00	Операция «Нас здесь не было»					
	11.00	Прощальные записки на память					
	17.00	Торжественное награждение					
	20.00	Вожатский концерт «Раскрытие тайн трех хранителей»					
21.07	08.00	Отъезд					

### **Ожидаемые результаты:**

- Целостное представление об истории человечества: участники освоят ключевые этапы развития цивилизации (от первобытности до будущего), увидят взаимосвязь эпох;
- Понимание причинно-следственных связей: умение объяснять, как события прошлого повлияли на настоящее и могут определять будущее;
- Расширение кругозора в области науки и техники: знание о важнейших изобретениях разных эпох и их роли в прогрессе;
- Навыки работы с исторической информацией: умение анализировать факты, отличать достоверные источники, систематизировать данные;
- Основы прогнозирования: способность моделировать сценарии будущего на основе исторических закономерностей.

### **5 смена «Смены Первых: Всегда в Движении!» 24 июля по 13 августа**

#### **Описание смены:**

На время профильной смены лагерь становится Кинофестивалем Первых, а каждый отряд – киностудией, имеющим своё название, девиз, символику, а также жанр кино (детское кино, комедия, фантастика и др)

Каждые 3 дня смены будут проходить тематические блоки, названия которых соответствуют миссии Движения Первых (Быть с Россией, Быть человеком, Быть вместе, Быть в Движении, Быть Первым).

В течение смены все участники будут развивать лидерские, коммуникативные, организаторские способности, принимая участие в мастер-классах, тренингах, творческих, спортивных мероприятиях и иных событиях лагеря. Также, в рамках смены будет не только личное развитие каждого участника смены, но и развитие отрядов - «киностудий». В лагере будет действовать система мотивации и поощрения: за свои успехи во всех общелагерных мероприятиях отряды будут получать определенное количество «золотых звезд», которые можно будет ежедневно отслеживать на "Легендарной стене", а также дополнительные звезды можно будет получить за соблюдение чистоты в отрядах и на территории лагеря и тишину во время тихого часа.

После того, как отряд собрал определенное количество звезд, он получает кинопремию. В течении смены можно будет получить 4 кинопремии, каждая из которых вручается за определенное количество золотых звезд. Премии: "Белый слон", "Ника", "Золотой Орел" и "Премия Первых".

Раз в несколько дней самый активный отряд получает переходящий кубок.

**Цель смены:** формирование у участников Проекта активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых»

#### **Задачи смены:**

- Создать условия для получения знаний, умений и навыков по разработке и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий в системе деятельности Движения Первых;

- Развить чувство патриотизма у детей-участников Проекта путем формирования любви и уважения к истории, культуре, традициям Российской Федерации;
- Развить лидерский, творческий, организаторский потенциал участников профильных смен, участвующих в деятельности Движения Первых;
- Расширить знания о принципах и содержании деятельности Движения Первых;
- Сформировать дальнейшую траекторию личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых

**План-сетка смены №5 «Смены Первых: Время открытий»**

День	Время	Мероприятие
24 июля (пт)	10.00 - 11.00	Игры на знакомство и сплочение отрядов
	17.00	Общелагерная игра на знакомство
	20.00	Вожатский концерт
25 июля (сб)	10.00	Линейка открытия смены
	11.00	Подготовка к презентации отрядов/ Внутриотрядные игры
	16.30	Тренинг с психологом (4,5,6 отр) Подготовка к презентации отрядов (1,2,3 отр)
	17.30	Тренинг с психологом (1,2,3 отр) Подготовка к презентации отрядов (4,5,6 отр)
	20.00	Дискотека
26 июля (вск)	10.00 - 11.00	<b>Тренинги по направлениям:</b> Тренинг по нетворкингу (4,5,6 отр) Тренинг по коммуникативным навыкам (1,2,3 отр)
	11.00-12.00	<b>Тренинги по направлениям:</b> Тренинг по нетворкингу (1,2,3 отр) Тренинг по коммуникативным навыкам (4,5,6 отр)
	17.00	Подготовка к презентации отрядов
	20.00	<b>«Время открытий!»</b> Творческая презентация отрядов
27 июля (пн)	<b>Блок «Быть с Россией!»</b>	
	10.00-12.00	<b>«Дорога ВОИНа»</b> Игра по станциям от центра «ВОИН»
	17.00	<b>Тренинги по направлениям:</b> Лидер: как создать команду Публичные выступления Критическое мышление Импровизация
	20.00	<b>«Русские маяки»</b> Квиз-игра от Детской дирекции
28 июля (вт)	<b>Блок «Быть с Россией!»</b>	
	10.00-12.00	Творческие мастер классы от вожатых
	17.00	Подготовка к конкурсу хоров
	20.00	Дискотека
29 июля (ср)	<b>Блок «Быть с Россией!»</b>	
	10.00-12.00	<b>«Медиапритяжение»</b> Мастер-класс по медиа
	17.00	Подготовка к конкурсу хоров
	20.00	<b>«Музыка Победы»</b> Конкурс хоров
30 июля	<b>Блок «Быть человеком!»</b>	

(чт)	10.00-12.00	<b>«Мастерская Первых»</b> <i>Творческие мастер-классы от участников смены</i>
	17.00	Стратегическая игра по станциям
	20.00	Лагерное мероприятие (Шоу-программа)
31 июля (пт)	<b>Блок «БЫТЬ человеком!»</b>	
	10.00-12.00	Творческие мастер классы от вожатых
	17.00	Подготовка к танцевальному марафону
	20.00	Дискотека
1 августа (сб)	<b>Блок «БЫТЬ человеком!»</b>	
	10.00-12.00	<b>«ПРОЕКТор»</b> <i>Проектная деятельность по направлениям</i>
	17.00	Подготовка к танцевальному марафону
	20.00	<b>«Единство в Движении!»</b> <i>Танцевальный марафон</i>
2 августа (вск)	<b>Блок «БЫТЬ вместе!»</b>	
	10.00-12.00	<b>Тренинги по направлениям:</b> <i>Социальные сети и личный бренд Эмоциональный интеллект Актерское мастерство Тайм-менеджмент</i>
	17.00	<b>«Мы вместе!»</b> <i>Двухлинейный квест</i>
	20.00	<b>«Музыка Первых»</b> <i>Музыкальный квиз/Музыкальное лото</i>
3 августа (пн)	<b>Блок «БЫТЬ вместе!»</b>	
	10.00-12.00	Творческие мастер классы от вожатых
	17.00	Подготовка к конкурсу клипов
	20.00	Дискотека
4 августа (вт)	<b>Блок «БЫТЬ вместе!»</b>	
	10.00-11.00	<b>«Мастерская Первых»</b> <i>Мастер-классы от участников смены</i>
	11.00-12.00	Подготовка к конкурсу клипов
	17.00	Подготовка к конкурсу клипов
	20.00	Конкурс клипов
5 августа (ср)	<b>Блок «БЫТЬ в Движении!»</b>	
	10.00-12.00	Тренинг с психологом (4,5,6 отр) Веровочный курс (1,2,3 отр)
	17.00	Тренинг с психологом (1,2,3 отр) Веровочный курс (4,5,6 отр)
	20.00	Лагерное мероприятие (Отрядный вечер)
6 августа (чт)	<b>Блок «БЫТЬ в Движении!»</b>	
	10.00-12.00	Творческие мастер классы от вожатых
	17.00	Внутриотрядные игры
	20.00	Дискотека
7 августа (пт)	<b>Блок «БЫТЬ в Движении!»</b>	
	10.00-12.00	<b>«Каждый Первый-поможет!»</b> <i>Мастер-класс по первой помощи</i>
	17.00	<b>«В мире кино!»</b> <i>Конкурс стоп-кадров из фильма в формате игры по станциям</i>
	20.00	Кинофильм
8 августа (сб)	<b>Блок «БЫТЬ Первыми!»</b>	
	10.00-12.00	Отрядные игры/мероприятия
	17.00	<b>«Вызов Первых»</b> <i>Спортивные первенства</i>

	20.00	Лагерное мероприятие (Шоу-программа)
9 августа (вск)	<b>Блок «Быть Первыми!»</b>	
	10.00-12.00	Творческие мастер классы от вожатых
	17.00	Подготовка к событию «Вот это кино!»
	20.00	Дискотека
10 августа (пн)	<b>Блок «Быть Первыми!»</b>	
	10.00-12.00	<b>«Мастерская Первых»</b> <i>Мастер-классы от участников смены</i>
	17.00	Мероприятие Детской дирекции
	20.00	<b>«Вот это кино!»</b> <i>Конкурс видеороликов</i>
11 августа (вт)	10.00-12.00	Отрядные игры/мероприятия Коллективно-творческие дела (КТД)
	17.00	Подготовка к финальному выступлению
	20.00	<b>«Мы с тобой Первые!»</b> <i>Финальное выступление</i>
		Подведение итогов смены в отрядах
12 августа (ср)	10.00-12.00	Подведение итогов смены в отрядах
	17.00	Торжественное закрытие смены
	20.00	Вожатский концерт
	21.00	Дискотека
13 августа (чт)	9:00	Отъезд

### **Ожидаемые результаты:**

- Созданы условия для получения знаний, умений и навыков по разработке и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий в системе деятельности Движения Первых;
- Развито чувство патриотизма у детей-участников Проекта путем формирования любви и уважения к истории, культуре, традициям Российской Федерации;
- Развит лидерский, творческий, организаторский потенциал участников профильных смен, участвующих в деятельности Движения Первых;
- Расширены знания о принципах и содержании деятельности Движения Первых;
- Сформирована дальнейшая траектория личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

### **6 смена «Тайна тридевятого царства» 16 августа по 29 августа**

#### **Описание смены:**

Бригантинцы, вы думали, что Тридевятое царство осталось лишь на страницах старых книг? А вот и нет! Магия гораздо ближе, чем кажется, но сегодня она в опасности.

Жар-птица, чье золотое сияние веками хранило мир в нашем царстве, начала угасать. Ее перья блекнут, а тени забвения становятся всё длиннее. Единственное спасение — целебная Живая вода, способная вернуть пламя жизни. Но беда не приходит одна: таинственный похититель, скрывшийся среди сказочных троп, украл священный артефакт! Теперь магия заперта на замок, а ключи спрятаны в гуще древнего леса.

Нашему общему чуду срочно нужна помощь отважных сердец! На 14 дней «Бригантина» превратится в заповедное Лукоморье, где за каждым деревом прячется

тайна, а знакомые тропы ведут в неизведанное. Вам предстоит стать не просто зрителями, а истинными Хранителями и детективами сказочного мира. Кто из героев предал сказку? Где спрятан артефакт? Ответы скрыты в ваших руках.

Каждое ваше достижение, каждая победа и доброе слово станут искрой, которая наполнит Живую воду силой и вернет истинный свет в нашу сказочную страну. Пришло время вписать свои имена в летопись Лукоморья!

### Проблематика смены:

- Недостаток веры в собственные силы: дети часто не верят, что могут повлиять на ситуацию, решить сложную задачу или стать «героем»;
- Страх перед неизвестным: боязнь столкнуться с новыми вызовами, нестандартными задачами, необходимостью принимать решения в условиях неопределённости;
- Низкая инициативность: привычка ждать готовых инструкций вместо того, чтобы проявлять активность и самостоятельность;
- Ограниченное развитие воображения: преобладание цифрового контента (игры, соцсети) над живым творчеством и сказочным мышлением.

### Задачи смены:

- Познакомить участников с персонажами и сюжетами русских народных сказок, былин и преданий.
- Раскрыть нравственный смысл сказок: понятия добра и зла, верности, чести, дружбы, мудрости.
- Научить «читать» сказочные символы и метафоры (Жар-птица, Живая вода, ключи от магии).
- Показать связь фольклора с реальной жизнью: как сказочные уроки помогают в современных ситуациях.
- Пробудить интерес к изучению культурного наследия России через игру и творчество.

### План-сетка смены 6 «Тайна тридевятого царства»

День	Время	1 экипаж	2 экипаж	3 экипаж	4 экипаж	5 экипаж	6 экипаж
16.08	08:00	Заезд					
	10:00	Распределение по экипажам					
	11:00	Знакомство с территорией лагеря					
	17:00	Первое знакомство					
	20:00	Вожатский концерт «Три девицы под окном»					
17.08	10:00	Знакомство с мастер классами/Создаем отрядные уголки					
	11:00						
	17:00	Подготовка к вечернему событию					
	20:00	Представление экипажей «Смотр сказочных дружин»					
18.08	10:00	Обереги от колдуньи	Богатырская школа	Волшебный клубок	Роспись по камню	Школа скоморохов	Узлы змея горыныча
	11:00	Творческая мастерская					
	17:00	Квест игра «По следам воришки»					
	20:00	Дискотека «Гусли драйв»					
19.08	10:00	Узлы змея горыныча	Обереги от колдуньи	Богатырская школа	Волшебный клубок	Роспись по камню	Школа скоморохов

	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	Конкурсная программа «Забавы ради»					
20.08	10.00	Школа скоморохов	Узлы змея горыныча	Обереги от колдуньи	Богатырская школа	Волшебный клубок	Роспись по камню
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	Вечернее событие «Сказки на новый лад»					
21.08	10.00	Роспись по камню	Школа скоморохов	Узлы змея горыныча	Обереги от колдуньи	Богатырская школа	Волшебный клубок
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Фотокрос «По следам невиданных зверей»					
	20.00	Дискотека «Гусли драйв»					
22.08	10.00	Творческая мастерская / Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Отрядная деятельность					
	20.00	Ламповый вечер					
23.08	10.00	Творческая мастерская \ Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Подготовка к вечернему событию					
	20.00	Вечернее событие «Фэшн избушки»					
24.08	10.00	Волшебный клубок	Роспись по камню	Школа скоморохов	Узлы змея горыныча	Обереги от колдуньи	Богатырская школа
	11.00						
	17.00	Тактическая игра «Захват царства»					
	20.00	Дискотека «Гусли драйв»					
25.08	10.00	Богатырская школа	Волшебный клубок	Роспись по камню	Школа скоморохов	Узлы змея горыныча	Обереги от колдуньи
	11.00	Творческая мастерская					
	17.00	Общелагерная игра «Перепись лукоморья»					
	20.00	Вечернее событие					
26.08	10.00	Творческая мастерская / Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Подготовка к финальному событию					
	20.00	Конкурсная программа «Голос лукоморья»					
27.08	10.00	Творческая мастерская / Спортивные состязания					
	11.00						
	17.00	Подготовка к финальному событию					
	20.00	Финальное событие «Сердце Жар птицы»					
28.08	10.00	Операция «Нас здесь не было»					
	11.00	Прощальные записки на память					
	17.00	Торжественное награждение					
	20.00	Вожатский концерт «Вот и сказочке конец»					
29.08	08.00	Отъезд					

### **Ожидаемые результаты:**

- Глубокое знакомство с русским фольклором: участники освоят сюжеты и персонажей народных сказок, былин, преданий; поймут нравственный смысл сказочных историй;
- Понимание сказочных символов: умение «читать» метафоры (Жар-птица как символ света и добра, Живая вода как источник жизни, ключи от магии как доступ к знаниям);
- Навыки детективного анализа: способность собирать и сопоставлять улики, строить гипотезы, делать выводы на основе неполных данных;

- Расширение кругозора в области культурного наследия: знание традиций, обрядов и ценностей, отражённых в сказках;
- Основы экологического сознания: понимание связи человека с природой через сказочные образы леса, рек, волшебных существ.

## **РАЗДЕЛ IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» расположен на правом берегу реки Волга. Общая площадь земельного участка – 4 га, площадь озеленения - 2,8 га.

В лагере имеется холодное водоснабжение от артскважины, горячее водоснабжение от котельной и система электроснабжения.

Созданная комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда в учреждении соответствует нормативно-правовому статусу, реализуемым программам, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы СанПин, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

В лагере имеются медицинский кабинет и изолятор. Во всех спальнях корпусах имеются укомплектованные аптечки для оказания доврачебной помощи.

На территории лагеря расположено 2 жилых корпуса с 2- 4- местными комнатами. Окна оснащены москитными сетками, в корпусах действует система электрического отопления, позволяющая регулировать температуру в зависимости от погодных условий. У каждого отдыхающего есть свой индивидуальный шкаф, тумбочка.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. В лагере организовано 5-ти разовое питание на основе цикличного меню, соответствующего СанПиН 2.4.4.3155-13 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания - бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется и утверждается меню-раскладка. Поставкой продуктов и организация детского питания осуществляется ООО «Кулинар плюс» в соответствии муниципальным контрактом.

Актовый зал (аквариум) - центр детского творчества и таланта. Конкурсы, фестивали, творческие и интеллектуальные мероприятия, дискотеки и традиционные орлятские круги- неизменно проходят в зале. В МБОУДО «ДООЦ «Бригантина» уделяется особое внимание сценическому искусству, которое способно развить

креативное мышление и уровень коммуникативности, сформировать творческую индивидуальность и артистизм. Учитывая желания ребенка, каждому находится дело по душе- петь или танцевать, участвовать в творческой постановке, готовить декорации и костюмы, быть гримером или сценаристом.

Лагерь оснащен бассейном открытого типа, длина - 25 метров. Купание осуществляется согласно температурным нормам СанПин, после обязательного прослушивания инструктажа по технике безопасности в бассейне, осмотра врача. Купание проходит под руководством опытных плавруков и отрядных вожатых.

Стадион - традиционное место проведения спортивных турниров и праздников. На территории расположена спортивная площадка, где можно поиграть в футбол, волейбол, баскетбол и провести различные соревнования. Использование всевозможного физкультурного и спортивно- игрового оборудования повышает интерес детей к двигательной активности, что благотворно сказывается на их физическом и умственном развитии, на состоянии здоровья. Красочное, удобно расположенное оборудование вызывает интерес заниматься, вырабатывается привычка к постоянным занятиям физической культурой, с раннего возраста закладываются основы здорового образа жизни. Занятия и игры проводятся только под присмотром вожатых.

Для качественной реализации программы детского отдыха в лагере предусмотрены следующие ресурсы:

Свето- музыкальное оборудование;

Отрядные музыкальные системы;

Flash- карты;

Спортивно- игровой инвентарь;

Канцелярские товары;

Призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы);

Фотоаппараты и видеокамеры.